

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 3 от «02» сентября 2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада №4  
Невского района Санкт-Петербурга  
 /С.А. Смолкина/  
« 02 » сентября 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Грамотейка»**

**Срок освоения программы: 36 дней**

**Возраст обучающихся 5-6 лет**

Разработчик:  
Кучерявый Татьяна Борисовна  
Педагог дополнительного образования

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

**Адресат:** Дети дошкольного возраста 4-6 лет.

**Актуальность программы** обусловлена социальным запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и сроки освоения программы:** 36 часов

**Цель:** обучение детей чтению посредством использования интерактивных заданий.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучить детей выделять заданный звук в слове;
- научить давать характеристику звуку;
- научить чтению слогов, слов и предложений.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать произвольное внимание и память

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к родному языку;
- воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя речевые навыки.

### **Планируемые результаты**

Результаты	
Предметные	-научатся выделять заданный звук в слове; -научатся давать характеристику звуку; -научатся чтению слогов, слов и предложений.
Метапредметные	-развит фонематический слух; -развиты графо-моторные навыки; -развито произвольное внимание и память
Личностные	-будет воспитан интерес к родному языку; -будет воспитано умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя речевые навыки.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** русский

**Форма обучения:** очная

**Условия набора и формирования групп:** принимаются все желающие в возрасте от 4 до 6 лет, посещающие ГБДОУ №4

**Условия формирования групп:** разновозрастные.

**Количество учащихся в группе:** не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** групповые, индивидуальные

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, игровые занятия, сюжетно-игровые занятия.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования

**Материально-техническое обеспечение:**

Магнитная доска

Фонотека и аудиотека

Писчая и цветная бумага

Карандаши, фломастеры,

Предметные игрушки и предметные игры

Настольно – печатные игры:

Наборы картинок в соответствии с тематикой

Материалы для выполнения заданий на отдельных листах

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
2	Добуквенный период	5	2,5	2,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
3	Гласные звуки и буквы	11	5,5	5,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
4	Согласные звуки и буквы	6	2,5	3,5	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
5	Звонкие, глухие, шипящие согласные	12	5	7	Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания
6	Итоговое занятие	1		1	Практические задания
	Итого	36	16	20	

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_ (С.А.Смолкина)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Грамотейка»

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Количество о учебных недель	Количество учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного академического часа - 25 минут

## Рабочая программа

**Цель:** обучение детей чтению посредством использования интерактивных заданий.

Задачи:

*Обучающие:*

- обучить детей выделять заданный звук в слове;
- научить давать характеристику звуку;
- научить чтению слогов, слов и предложений.

*Развивающие:*

- развивать фонематический слух;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать произвольное внимание и память

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей интерес к родному языку;
- воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя речевые навыки.

## Планируемые результаты

Результаты	
Предметные	-научатся выделять заданный звук в слове; -научатся давать характеристику звуку; -научатся чтению слогов, слов и предложений.
Метапредметные	-развит фонематический слух; -развиты графо-моторные навыки; -развито произвольное внимание и память
Личностные	-будет воспитан интерес к родному языку; -будет воспитано умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, используя речевые навыки.

## Содержание

Раздел	Содержание
Давайте познакомимся	<b>Теория</b> Учить детей знакомиться друг с другом; правилами поведения на занятиях (игра-тренинг) <b>Практика</b> Игры: «Знакомство», «Повторяй за мной», «Я знаю пять ....», «Ку-ку» <b>Формы контроля</b> Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
Добуквенный период	<b>Теория</b> Знакомство с понятиями: «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово», «предложение» <b>Практика</b> Игры на умение различать речевые звуки от неречевых (прослушивание и разбор аудиозаписей), игра «поймай нужный звук» <b>Формы контроля</b>

	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
Гласные звуки и буквы	<p><b>Теория</b> Знакомство с гласными звуками. Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.</p> <p><b>Практика</b> Характеристика звука, проговаривание гласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение гласных звуков на слух. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.</p> <p><b>Формы контроля</b> Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Согласные звуки и буквы	<p><b>Теория</b> Знакомство с согласными звуками и буквами. Твердые и мягкие. Дифференциация звуков</p> <p><b>Практика</b> Характеристика звука, проговаривание согласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение согласных звуков на слух. Зарисовка графического образа</p> <p><b>Формы контроля</b> Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Звонкие, глухие, шипящие согласные	<p><b>Теория</b> Знакомство с согласными звуками и буквами. Звонкие, глухие, шипящие Дифференциация звуков</p> <p><b>Практика</b> Характеристика звука, проговаривание согласных звуков, распознавание звука, определение места звука в слове. Упражнения на различение согласных звуков на слух. Зарисовка графического образа</p> <p><b>Формы контроля</b> Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания</p>
Итоговое занятие	<p><b>Практика</b> Проведение игры – путешествие</p> <p><b>Форма контроля:</b> Практические задания</p>

### Календарно-тематический план

Тема	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Давайте познакомимся	0,5	0,5	00.09.24	
Сказку ты, дружок, послушай и сыграй. Игра: «Какие слова бывают»	0,5	0,5		
«Пока занавес закрыт» Игра: «Слова разные». Слово	0,5	0,5		
Составление рассказа по рисунку. Стихотворение «Белый снег, пушистый». Слог	0,5	0,5		
Мы актёры. Игра «Назови	0,5	0,5		

первый звук»				
Драматизация сказки «Теремок на новый лад». Составление вопросов по тексту. Ударение	0,5	0,5		
Гласный звук [о]. Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки.	0,5	0,5		
Гласный звук [а], буквы А, а. Разучивание скороговорки.	0,5	0,5		
Гласный звук [у], Буквы У, у. Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке.	0,5	0,5		
Гласный звук [ы], буква ы. Составление сказки о мышонке.	0,5	0,5		
Гласный звук [о], буквы О, о. Игра на действие с воображаемыми предметами	0,5	0,5		
Гласный звук [э], буквы Э э. «Где спряталась буква Э?».	0,5	0,5		
Буква Я. Игра: «Где спряталась буква Я?».	0,5	0,5		
Разучивание скороговорки.				
Буква Ю. Игра: «Где спряталась буква Ю?».	0,5	0,5		
Разучивание скороговорки				
Буква Е. Составление рассказа «Дети в лесу».	0,5	0,5		
Буква И. Игра: «Угадай, что я делаю»	0,5	0,5		
Буква Ё. Игра: «Где спряталась буква Ё?».	0,5	0,5		
Буквы Л, л. Игра: «Найди на рисунке Л».	0,5	0,5		
Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Игра: «Найди на рисунке М»	0,5	0,5		
Буквы П, п, Б б. Игра: Игры с бабушкой Забавой.	0,5	1,5		
Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. Игра: «Найди на рисунке Н», «Доскажи словечко».	0,5	0,5		
Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Игра: «Найди на рисунке Р»	0,5	0,5		
Согласные звуки [в, в'], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф ф. Игра: «Найди на рисунке	0,5	0,5		

В,Ф»				
Согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З з, С с. Игра: «Где спрятались буквы З, С».	0,5	1,5		
Согласные звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	0,5	0,5		
Буквы Ц, ц. Игра: «Волшебная шкатулка»	0,5	0,5		
Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. Игра: Веселые стихи читаем и слово рифму добавляем.	0,5	0,5		
Согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г г, К, к. Игра: «Где спрятались буквы Г, К»	0,5	1,5		
Импровизация «Волшебные сны» Буквы Щ, щ.	0,5	0,5		
Игра: «Слушайся, ты, нас солдат, если хочешь быть богат! Буквы Ч,	0,5	0,5		
Согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д д, Т т. Игра: «Где спрятались буквы Д, Т»	1	1		
Итоговое занятие		1		
Итого: 36	16	20		

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы

№ п/п	Тема	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Давайте познакомимся	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Карандаши, Цветные мелки Предметные игрушки и предметные игры	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
2	Добуквенный период	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения, выполнение детьми.	Разрезные карточки. Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
3	Гласные звуки и буквы	Групповая	Наглядные Практические Демонстрация упражнения,	Настольно – печатные игры: Наборы картинок в соответствии с	Наблюдение, опрос практическая работа игровые

			выполнение детьми.	тематикой. Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	задания
4	Согласные звуки и буквы	Групповая	Словесные Наглядные Практические Беседа. Показ.	Цветные мелки Предметные игрушки и предметные игры. Материалы для выполнения заданий на отдельных листах	Наблюдение, опрос практическая работа игровые задания
5	Итоговое занятие	Групповая	Словесные Наглядные Практические	Предметные игрушки. Разрезные карточки на цветных вкладышах	Практические задания

### **Информационные источники**

#### **Литература для педагогов**

1. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. 2020г.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
5. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.: Астрель, 2019.
6. Игры и упражнения в обучении шестилеток, Н.В. Седж, Минск, 2022г.

#### **Литература для детей**

1. Ушинский К.Д. Для детей. Сказки и рассказы, М., 2019.
2. Жукова Н.С. Букварь М., 2019г.
3. Серия «Папка дошкольника» - АБВГДЕ-йка.
4. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» - М.: Баласс, 2010

#### **Литература для родителей**

1. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников:
2. Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
3. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина, Н.Г. Агаркова, Е.А. Бугрименко, М, 2015г
4. Буйко В., Сыропятова Г. Речевые игралочки. Гласные звуки и буквы А-О, О-У. – Екатеринбург., 2013.

#### **Интернет-источники**

- <http://www.logoped-sfera.ru/>  
<http://logoburg.com/>  
<http://logopediya.com/>  
<https://iqsha.ru/>  
<https://logiclike.com/>  
<https://kids-smart.ru/exercises/subjects>  
<https://www.razumeykin.ru/>  
<https://chevostik.ru/>  
<https://kakzdorovo.center/zanyatiya-dlya-detey-online>

